

Свою работу в рамках профориентации в МБОУ СОШ № 23 ,я начала еще работая в технической библиотеке ОАО «РЖД».

Проводила классные часы, тематические беседы по профориентации, рассказывала о железнодорожных профессиях.

В настоящее время профориентационная работа в школе проводится начиная с 1 класса по 11 класс.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: • 1 - 4 классы, • 5 - 7 классы, • 8 - 11 классы.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник Климова предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) .

3. Методика Л.

Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) .

4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения»

1. Мероприятия проведенные с целью профконсультирования:

- диагностика профессий (9-10 кл);

– «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;

– тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;

– тестирование на готовность к выбору профессии в 10-х классах;

– индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с– выпускниками 11-х классов.

2. Группа обучающихся 8-11 классов в первом полугодии учебного года приняли участие в цикле открытых уроков «Проектория». Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате.

Проведены мероприятия с элементами психологических тренингов, внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс),

«Все профессии важны» (2 класс),

«Мир профессий глазами детей» (3 класс),

«Все работы хороши-выбирай на вкус». (4 класс),

«Твой выбор» (8 класс),

«Мир профессий и твое место в нем» (8 класс),

цикл классных часов «Путь к успеху» ,«Я есть» (5 класс),

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Проектируем будущее» (8- 11 класс).

Зачастую учащиеся жалуются, что из года в год они выполняют одни и те же скучные и не информативные тесты по профориентации. Онлайн тестирование отличается своей наглядностью, интерактивностью, экономией времени на проведение, обработку и интерпретацию результатов.

На сайте «Фоксфорд» (test.foxford.ru) учащиеся найдут увлекательный тест, состоящий из трёх частей. Ребенку нужно отсеять наименее интересные сферы деятельности, потом выбрать предпочтительную работу из нескольких пар, а затем оценить свои способности. В результатах будет описание типа личности тестируемого и характеристика личности, включающая в себя перечень сильных профессиональных качеств личности, профессиональных предпочтений и интересов. Также перечисляются сильные стороны респондента, такие как умение публично выступать, общая эрудиция, творческий подход, коммуникабельность, внимательность, активность, креативность и т.п. Далее в соответствии с результатами теста учащемуся будут предложены подходящие профессии будущего, где представлено описание профессии, а также необходимые надпрофессиональные навыки и умения.

Сайт profilum.ru предлагает учащимся пройти интересный тест, который поможет определить их профессиональные предпочтения. В завершении теста учащемуся будут предложены несколько подходящих профессий, их краткое описание, информация о том, как получить данные профессии (в каких направлениях развиваться, какое образование требуется), какая заработная плата ожидает соискателя на разных этапах карьерного роста, где можно работать по данной профессии, а также интересные видео о профессии и подборка художественных фильмов, раскрывающих особенности профессии.

На сайте intalent.pro учащиеся могут пройти профориентационную тест-игру «Траектория талантов». Данный тест позволяет учащимся определиться с выбором профессии, понять какие умения и качества необходимы для получения данной профессии. Кроме этого, на сайте учащиеся могут найти описание различных отраслей, интервью с экспертами, описания профессий, подборки тематических

статей, видео, книг, а также информацию о работодателях, вузах и анонсы онлайн и офлайн мероприятий, организуемых в рамках проекта.

Еще один Интернет-сервис, который можно порекомендовать в качестве инструмента для профессионального самоопределения учащихся «Примерочная профессий» (proektoria.online/suits) от сайта «Проектория». Учащимся необходимо выбрать всего 4 пункта: любимые школьные предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. В результате система представит перечень подходящих профессий в процентном соотношении. Проценты на карточке профессии показывают, насколько она подходит учащемуся. Открыв страницу профессии учащийся узнает, чем занимается этот специалист, какие действия выполняет каждый день в своей повседневной деятельности, в каких организациях можно построить карьеру по данной специальности, и какие навыки необходимо подкачать, чтобы стать успешным в этой сфере.

В рамках проекта «Билет в будущее» (bilet.worldskills.ru) ученик может проверить свое внимание, память, мышление, а также вербальные, математические, конструкторские, социально-эмоциональные, художественно-эстетические способности. Все онлайн-тесты адаптированы для детей с ОВЗ. Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Всего в личном кабинете более 60 тестов.

Какие бывают профессии, что необходимо для получения той или иной специальности, каковы требования каждой профессии к соискателям, каковы условия труда и что требуется от специалиста, чтобы стать профессионалом. Ответы на эти вопросы учащиеся могут получить самостоятельно посетив следующие интернет-сайты.

На сайте «Билет в будущее» bilet.worldskills.ru представлена карта профессий включающая в себя описание 15 сфер деятельности и всевозможных профессий в каждой сфере. Так, учащиеся узнают, кто такой Аналитик по кибербезопасности, в чем состоит его работа, что требуется от специалиста, каковы компетенции по данной профессии и условия труда, а также профильное образование по данной специальности.

Сайт «ПрофВыбор.ру»(profvibor.ru) также предлагает каталог профессий и профессиограммы с подробным описанием всех необходимых требований для получения той или иной профессии.

«Атлас новых профессий» (new.atlas100.ru) поможет учащимся узнать о профессиях будущего, откроет широкий диапазон отраслей и направлений, расскажет, почему эти направления возникают и как в них сориентироваться.

Еще один Интернет-сервис, которым могут воспользоваться учащиеся сайт «Учеба.ру» (ucheba.ru). В разделе «Профессии» представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий.

Материал про сайты взят из статьи Дарьи Соловьевой «Как организовать профориентационную работу в школе с использованием интернетсервисов».

Автор: Дарья Соловьева

Материал опубликован в журнале

«Справочник классного руководителя №3, 2021»

Оформлен стенд «Профориентация». На стенде постоянно обновляется информация. В своей работе я постоянно использую «Атлас профессий».

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В заключении своего выступления хочу представить вам не большое упражнение.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.	5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.	6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.

3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.	
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Помните, как начинается «Сказка о царе Салтане»?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, — говорит одна девица,
Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».
«Если б я была царица, — говорит ее сестрица,
Я б на целый мир одна наткала бы полотна».
«Если б я была царица, — третья молвила девица,
Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, а вторую поварихой. У третьей девушки была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация, она не хотела работать, а хотела быть царской женой. Поэтому именно ее царь взял в жены.

Многие люди, подобно сестрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады и бессилия оттого, что не могут достичь всего, что хотят от жизни, разрываясь между взаимоисключающими мотивами. Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей. На этой оптимистической ноте я заканчиваю своё выступление.

Спасибо всем, за внимание!