1. **Сведения о профессиональной деятельности.**

1. Филиппова Наталья Викторовна

2. Дата рождения: 11.08.1972

3. Образование: высшее

1995 год -Читинский Государственный Педагогический Институт имени Н.Г.Чернышевского.

Специальность: учитель географии-биологии.

Диплом о профессиональной переподготовке 05.08.2020г. ООО «Инфоурок». Квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Диплом о профессиональной переподготовке 24.02.2021г. ООО «Инфоурок». Квалификация педагог-психолог.

Диплом о профессиональной переподготовке 07.06.2024г. АНО НИИ ДПО г. Москва. Квалификация учитель-дефектолог.

4. Общий трудовой стаж: 26 лет.

5. Стаж педагогической работы: 4 года.

6. Стаж работы в данной должности: 4 года.

7. Квалификационная категория – соответствие.

8. Повышение квалификации

2022 год

1. Курсы повышения квалификации «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» ООО «Инфоурок»(72 часа).

2.Курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-психолога в области психолог-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением» Центр «Дар» г.Чита(36 часов)

2023 год

1.Курсы повышения квалификации « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». ООО «Инфоурок (72 часа).

2.Курсы повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми». ООО «Инфоурок( 144 часа).

3.Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». Московский Государственный психолого-педагогический университет (76 часов).

4.Курсы повышения квалификации «Компетенции педагога, учителя, наставника реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». «Педагогический Университет РФ». (216 часов).

5.Стажировочное мероприятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к самовольным уходам их семей. Работа с семьей».(4 часа) Центр «Семья» г.Чита

2024 год

1.Стажировочное мероприятие «Селфхарм в подросковой среде: его особенности, действия в случае обнаружения».(3 часа) Центр «Семья» г.Чита

2.Стажировочное мероприятие «Алгоритм действия педагогического коллектива в случае суицида в образовательной организации» Центр «Семья» г.Чита (2 часа).

3.Курсы повышения квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания».Форум «Педагоги России: инновации в образовании». (36 часов)

4.Образовательный курс «Детское воровство и обман - психологическое консультирование и коррекция проблем».Форум «Педагоги России: инновации в образовании».(4 часа)

5.Образовательный курс «Игровая зависимость-выход есть.Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?».Форум «Педагоги России: инновации в образовании».(4 часа)

6.Образовательный курс «Буллинг в школе».Форум «Педагоги России: инновации в образовании».(4 часа).

7.Образовательный курс «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях».Форум «Педагоги России: инновации в образовании».(72 часа).

8.Образовательный курс «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска -10 психологических характеристик суицидов».Форум «Педагоги России: инновации в образовании».(4 часа).

**2.Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.**

**Полное наименование Организации:**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 пгт. Могзон имени В.Г. Кочнева

**Сокращенное наименование Организации:** МБОУ СОШ №23пгт. Могзон имени В.Г. Кочнева

**Юридический адрес учреждения:**673240 Забайкальский край, Хилокский район, пгт. Могзон, ул. Профсоюзная, 37А

**Место нахождения учреждения:**673240 Забайкальский край, Хилокский район, пгт. Могзон, ул. Профсоюзная, 37А

**Контактный телефон:**8-924-475-48-23

**Электронный адрес:**mogzonshkola@yandex.ru

**Директор:**Франскевич Галина Анатольевна

Работаю в должности педагога–психолога в МБОУ СОШ №23 с 2021 года. В конце 2020 года директор школы Франскевич Галина Анатольевна предложила мне занять вакантное место педагога-психолога. После долгих раздумий,я сменила место работы библиотекаря в ОАО «РЖД» на должность педагога-психолога в школе. За 4 года не было момента,чтобы я пожалела о своем решении.В школе встречаются ученики с разными переживаниями и жизненными историями. Хочется подсказать и направить на правильное решение, помочь разобраться в непонятной ситуации, уберечь от необдуманных поступков. Очень нравится творческий характер работы. Нужно постоянно развиваться, придумывать интересные занятия, адаптировать под участников имеющиеся программы. Не маловажно чувство значимости и востребованности.В школе психолог чувствует себя нужным и востребованным, что приносит удовлетворение от работы.

В МБОУ СОШ №23 имени В.Г.Кочнева реализуется 3 уровня образования: начальное общее образование, среднее общее , основное общее образование. В школе обучается 429 детей, из них 27 детей с ОВЗ.

Современный подход к психологическому сопровождению в школе в рамках ФГОС предполагает системно-деятельностный подход, который направлен на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Некоторые принципы такого подхода: 1.Принцип индивидуального подхода. К ребёнку любого возраста применяют методы, основанные на признании его уникальности и ценности. 2.Принцип гуманистичности. Используют личностно-ориентированные методы психологического взаимодействия, основанные на общечеловеческих ценностях. 3.Принцип превентивности. Обеспечивают переход от реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению их возникновения. 4.Принцип научности. Практические психологи используют современные научные методы диагностики и коррекции развития личности школьников. 5.Принцип рациональности. Формы и методы психологического взаимодействия отбирают с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка. 6.Принцип комплексности. В решении задач сопровождения участвуют различные специалисты и участники учебно-воспитательного процесса: классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог и другие. 7.Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими особенности в физическом и (или) психическом развитии. 8.Принцип активной позиции ребёнка. Главное — научить ребёнка решать проблемы самостоятельно, создать способности к саморазвитию. 9.Принцип системности. Психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук.

Главная задача школьного психолога - оказать поддержку взрослеющему человеку, быть рядом с ним в трудной ситуации, вселить в него веру в себя, сопереживать неудачам и радоваться успехам.  
Профессиональная деятельность психолога это необходимыйэлемент системы управления образовательным процессом. Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.**Психологическое сопровождение в рамках ФГОС** — это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка.

**Основные направления психологического сопровождения**:

1. **Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса**. Система мер, предусматривающая включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности.
2. **Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием**. Система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия.
3. **Психологическое сопровождение учащихся**. Цель — формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.
4. **Психологическое сопровождение родителей**. Повышает их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения.

**Некоторые виды работ психологического сопровождения**:

* **Профилактика**. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
* **Диагностика** (индивидуальная и групповая). Выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
* **Консультирование** (индивидуальное и групповое). Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
* **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая). Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**3.Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

**Цель профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования** — психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса , оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Некоторые задачи**:

* осуществление психологического сопровождения взаимодействия педагога с обучающимися в процессе обучения и воспитания;
* планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
* разъяснение участникам образовательных отношений необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
* разработка и проведение мероприятий с родителями по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранения поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками;
* проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, проявляющими рискованное поведение;
* оказание психологической помощи обучающимся, проявившим выдающиеся способности, в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.

**Основные направления профессиональной деятельности**:

* разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
* разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и воспитанников;
* разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей;
* разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;
* оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

Основная цель вида профессиональной деятельности: создание психолого-

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

• формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

• повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

• сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;

* оказание психолого-педагогической помощи лицам с

ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Основные направления моей работы:

1. Психодиагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативная работа.

4. Просветительская работа.

5. Профилактическая работа.

6. Организационно-методическая работа.

**Психодиагностическая работа** проводится с цельюуглубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении.Выявляются причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на создание социально-психологических условий для более эффективного психологического развития ребенкаприпомощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

**Особенности коррекционно-развивающей работы**:

* создание положительной психологической атмосферы;
* задания выполняются в игровой форме;
* отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
* для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне трудности.

**Консультативная работа** направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Мною проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

***Просветительская работа.***

**Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер**. **В профилактическом направлении** речь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования учащихся, педагогов и родителей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребёнка.

**В образовательном направлении** имеется в виду ознакомление детей и взрослых с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений, социализации. Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме. Выступаю на семинарах для педагогов, готовлю выступления на педагогические советы, родительские собранияобщешкольные и в классе.

***Профилактическая работа.***

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогамиспособствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте психолога.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Также мною проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса.

**Организационно-методическая работа включает:**

* **Планирование работы** (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы).
* **Анализ своей работы** (составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки).
* **Планирование и подготовку диагностических мероприятий** (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т. п.).
* **Анализ диагностических мероприятий** (обработка результатов и написание заключения).
* **Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий** (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т. п.).
* **Анализ коррекционных занятий.**
* **Подготовку материалов к консультированию и просвещению**и т. п..
* **Ведение текущей документации** (заполнение журнала, графика работы, справок и т. п.).
* **Ведение документации педагога-психолога** (пополнение нормативно-правовой базы, базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т. п.).
* **Оформление тематических стендов.**
* **Повышение своего уровня квалификации** (обучение на курсах повышения квалификации).
* **Посещение семинаров, круглых столов, конференций**, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
* **Самообразование** (обучение на курсах повышения квалификации,просмтр вебинаров и т.д..).

4. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

В коррекционно – развивающей деятельности я использую такие технологии как:

-песочная терапия;

-правополушарное рисование;

-сказкотерапия;

-музыкотерапия;

-релаксация;

-медитация;

-игротерапия;

-психологические тренинги.

Диагностика выступает как средство контроля психического развития детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики мною часто используются стандартизированные **диагностические методики** по направлениям:

**Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе**

-методики Л. А. Ясюковой.

-методика «Шкала тревожности» (Кондаша) - Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) -опросник «Чувства в школе» (Левченко С.В.)

**Исследование познавательной сферы**

-методика «Исключение лишнего»;

-методика «Простые аналогии»;

-методика «10 слов» (А.Р. Лурия);

-методика «Память на образы»;

-методика «Корректурная проба»;

-методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

-методика «Дорисовывание фигур»;

-методика «ШТУР»;

-матрицы Равена;

-методика исследования социального интеллекта (психологический тест социального интеллекта Гилфорда);

-тест структуры интеллекта Амтхауэра;

**Исследование эмоционально-личностной сферы**

-методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);

-[методика Дембо-Рубинштейн](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D0%BE-%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD);

**-цветовой тест Люшера;**

**-рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;**

**-методика «Кактус» М.А.Панфиловой;**

-проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»;

-тест тревожности (Р. Тэммл, В.Амен, М. Дорки);

-опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;

-модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

-личностный опросник Кеттелла;

-тест школьной тревожности (Филлипс).

- «самооценка психических состояний личности» (*Г.Айзенка*). - Тест «Ваши суицидальные наклонности»(*З. Королёва*) **Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками** -проективная методика «Моя семья» -методика «Домики» (О.А. Орехова);  **-методика «Капитан корабля»;**

-методика «Социометрия» (Дж. Морено).

**Исследование особенностей личности:**

**-тест-опросник Шмишека;**

**-опросник Басса – Дарки;**

# тест на акцентуацию «Чертова дюжина»;

тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус;

**Исследование профессионального самоопределения**

**методика «Мотивы выбора профессии»;**

-Анкета готовности к выбору профессии. (В.Б.Успенский) -Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)  **Исследование стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ)** -Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) - опросник: «Подверженность экзаменационному стрессу», авторы: Гусакова И.Н., Семенова Г.В

**Методики для родителей**

-методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова в модификаци И.И. Махониной.

**Авторские разработки**:

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, методическое пособие — М.: РОСТ книга, 2018.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) — М.: Генезис, 2017.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы) — М.: Генезис, 2017.

[Мищенкова Л.В.](https://s.11klasov.ru/xfsearch/pisat/%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9B.%D0%92./) 36 занятий для будущих отличников (1-4 класс) — РОСТ, 2011.

*Таблица 3. Программы,*

*используемые в коррекционно-развивающей работе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Программа* | *Цель.* | *Категория участников* |
| Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс. (17 ч) | Оказание поддержки пятиклассникам в период их адаптации к условиям обучения в основной школе, профилактика явлений школьной дезадаптации. | 5 классы |
| Программа для профилактики и коррекции ситуативной тревожности у школьников,10 ч. (*за основу взяты мет.разработки Н.В. Клюевой, Р.В. Касаткиной.* | Снижение тревожности у детей школьного возраста, развитие конструктивных способов взаимодействия тревожных детей, их межличностных отношений, а также развитие коммуникативных умений. | 6,7,8 кл. (группы) |
| Программа по предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся*. Резапкина Г.В.* | Формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся. | 9, 11 классы |
| Программа "Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (*Гуськова Е.В. и Будневич Г.Н., Стебенева Н., Королева Н.) 9ч* | Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации. | 9, 11 классы |
| Цикл тренинговых занятий для подростков «Жизнь пройти- не поле перейти», 8 ч. (*Амбросьева Н.Н., Вачков И. В., Гуреева И.В.*) | Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях, развитие умений преодолевать трудности адаптации в современном обществе. | 10 классы |
| Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 классов с ОВЗ. 32 ч. (Локаловой Н.П.) | Формирование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного развития. | Дети с ОВЗ |
| Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска "Преодоление",17ч  (*Родина И.М, г. Муравленко)* | Содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка. | Дети группы риска |
| Групповые занятия с элементами тренинга по программе «Линия жизни*».: Андреева Т., Красовский К.* | Профилактическая работа по употреблению ПАВ и наркотических средств. | Учащиеся группы риска |

1. **Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая разработка | Ссылка на публикацию |
| «Профилактика «буллинга»в школе» | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Отчет "Профилактика школьной агрессии"](https://infourok.ru/otchet-profilaktika-shkolnoj-agressii-6419710.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Выступление "Арт-терапия в коррекции поведения после "психологической травмы "у детей.](https://infourok.ru/vystuplenie-art-terapiya-v-korrekcii-povedeniya-posle-psihologicheskoj-travmy-u-detej-6565046.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Презентация "Арт-терапия в коррекции поведения детей после "психологической травмы".](https://infourok.ru/prezentaciya-art-terapiya-v-korrekcii-povedeniya-detej-posle-psihologicheskoj-travmy-6565050.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Отчет "О проведении мероприятий по профилактике агрессии в школе "](https://infourok.ru/otchet-o-provedenii-meropriyatij-po-profilaktike-agressii-v-shkole-6565704.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Презентация "Профориентационная работа в школе"](https://infourok.ru/prezentaciya-proforientacionnaya-rabota-v-shkole-6565716.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Текст выступления к презентации "Профориентационная работа в школе"](https://infourok.ru/tekst-vystupleniya-k-prezentacii-proforientacionnaya-rabota-v-shkole-6565717.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Презентация "Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе с детьми ОВЗ"](https://infourok.ru/prezentaciya-nejropsihologicheskie-igry-i-uprazhneniya-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-ovz-6568486.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Текст выступления к презентации "Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе с детьми ОВЗ"](https://infourok.ru/tekst-vystupleniya-k-prezentacii-nejropsihologicheskie-igry-i-uprazhneniya-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-ovz-6568504.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Презентация "Выявление учащихся группы суицидального риска"](https://infourok.ru/prezentaciya-vyyavlenie-uchashihsya-gruppy-suicidalnogo-riska-6855665.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Аналитическая справка "Итоги профилактической работы "](https://infourok.ru/analiticheskaya-spravka-itogi-profilakticheskoj-raboty-7001531.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |
| [Индивидуальное занятие с подростком "Группы риска"](https://infourok.ru/individualnoe-zanyatie-s-podrostkom-gruppy-riska-7497231.html) | <https://infourok.ru/backOffice/publications> |

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось**:**создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами отчетного периода являлось:

• создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

• анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

• формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

• повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностика | 2022 | 2023 | 2024 |
| Результаты СПТ  7-11 кл. | 3 | 3 | 2 |
| Диагностика склонности к суицидальному поведению 7-11кл | 0 | 0 | 0 |
| Психологическая готовность к ГИА(ОГЭ) 9,11кл | 76% | 81% | 92% |
| Уровень школьной тревожности 5-7 кл. | Высокий 11% | Высокий 9% | Высокий 6% |

Особое внимание уделяется процессу адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Полученные мною результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что ежегодно детям уделяется необходимое внимание со стороны педагогов и психолога и ученики школы благополучно проходят данный этап.

Таблица 1 Количественный анализ адаптации детей к школьному обучению 2024-2025 уч.год сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | 1 “А” класс | 1 “Б” класс |
| Высокий | 32 % | 22 % |
| Средний | 53 % | 61 % |
| Низкий | 15 % | 14 % |

Таблица 2 Количественный анализ адаптации детей к школьному обучению 2024-2025 уч.год ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | 1 “А” класс | 1 “Б” класс |
| Высокий | 54 % | 48 % |
| Средний | 43 % | 46 % |
| Низкий | 3 % | 6 % |

**Просвещение и экспертная деятельность.**

Просветительскую деятельность я осуществляю в разных формах. Это семинары, лекции, тренинги, родительские собрания.

Готовлю выступления на родительских собраниях по различным темам и запросам классных руководителей, выступаю на педсоветах и заседаниях МО. Провожу классные часы,тренинги и мини-лекции по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних, информирую всех участников образовательного процесса об особенностях безопасного использования сети интернет. Применяю здоровьесберегающие технологии и внедряю их в образовательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие в методической работе школы, района, края** | | | |
| **Уровень** | **Дата** | **Тема мероприятия и форма участия** | **Степень участия** |
| Краевой | 2023 | Региональное методическое объединение «Современные технологии и техники в практике педагога-психолога». Выступление «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе с детьми ОВЗ» | Выступление, презентация  Благодарственное письмо |
| Краевой | 2024 | 1 Съезд психологов Забайкальского Края «Психология семьи и детства. Возможности Забайкальского Края» | Слушатель  Сертификат |
| Районный | 2024 | «Здоровьесбережение как необходимое условие успешной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС». | Грамота. Участие в проведении, арт-терапия |
| Районный | 2022 | 1.Участие в семинаре при Заместителе Главы по социальным вопросам Л.В.Тищенко «Организация и проведение работы по предупреждению попыток и суицидального поведения обучающихся МБОУ СОШ №23 пгт.Могзон» | Выступление, презентация. |
| Районный | 2022 | Выступление на МО педагогов-психологов Хилокского района «Практика арт-терапии в работе психолога после «психологической травмы» у детей». | Выступление с презентаций.Опыт работы. |
| Районный | 2023 | Выступление на совещании заместителей директоров по воспитательной работе Хилокского района «О проведении мероприятий по профилактике агрессии в школе». | Выступление с опытом работы, презентация. |
| Районный | 2023 | Выступление на заседании заместителей директоров по воспитательной работе Хилокского района «Профориентационная работа в школе». | Обобщение опыта работы, презентация. Выступление. |
| Школьный | ежегодно | Педагогический совет | Выступление «Адаптация учащихся 1 х классов» Рекомендации педагогам  Выступление «Адаптация учащихся 5 х классов» Рекомендации педагогам |
| Школьный | ежегодно | Психолого – педагогические консилиумы   * По 1 м классам * По 5 классу | Выступление «Адаптация учащихся 1 х классов». Рекомендации педагогам.  Выступление «Адаптация учащихся 5 х классов». Рекомендации педагогам. |
| Школьный | ежегодно | Педагогический совет | «Выявление учащихся группы суицидального риска», «Общение без конфликтов», «Адаптация школьников-пути решения» и др. |
| Школьный | ежегодно | МО классных руководителей | «Мотивы конфликтного поведения детей и подростков. Пути предотвращения агрессивности в конфликтных ситуациях», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и др.». |
| Школьный | 11.10.2024 | Общешкольное родительское собрание: «Профилактика суицидального поведения подростков» | Выступление с докладом и презентацией, памятки и рекомендации для родителей. |
| Школьный | ежегодно | Родительские собрания | По запросам классных руководителей:  Адаптация 1,5-х классов. Психологическая готовность к сдаче ГИА,ОГЭ.Агрессивное поведение и др. |

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

* Ведение отчетной документации;
* Участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях.
* Работа с методической литературой;
* Оформление тематических папок;
* Подготовка стимульного материала;
* Разработка рекомендаций для обучающихся;
* Разработка стендовой информации.
* Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
* Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, обмен опытом.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Количество конфликтов межличностных отношений сведено к минимуму. У учащихся школы наблюдается снижение уровня агрессии, конфликтности, страхов, тревоги, эмоционального напряжения. Дети стали более активными, уверенными в себе. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.